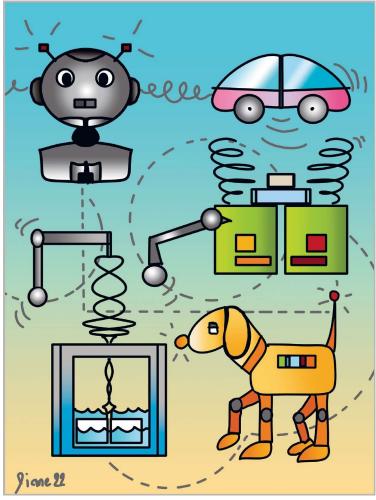
# ÉPREUVE CANTONALE DE RÉFÉRENCE DE 4P Français

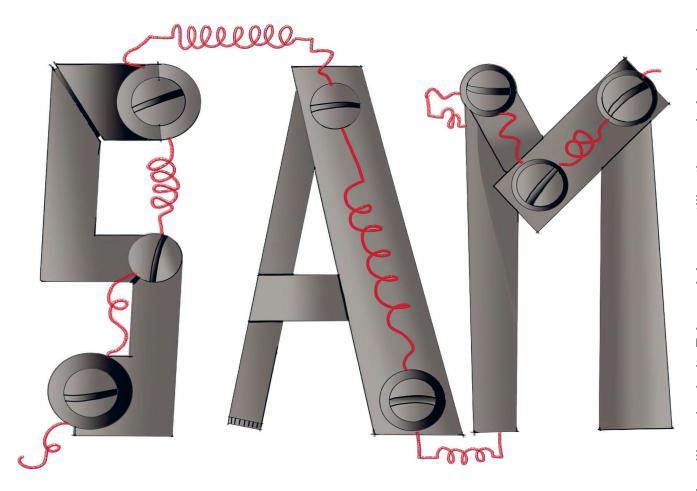
Avril - Mai 2023

# Les robots



Illustrations Diane Gaillard





#### Réponds aux questions en lien avec le récit que tu as entendu.

1. Como Entoure la seule réponse correcte.

#### Qui est Noah?









\_\_\_\_/1 pt

2. Entoure la seule réponse correcte.

# À qui Noah raconte-t-il sa visite de l'exposition sur les robots?





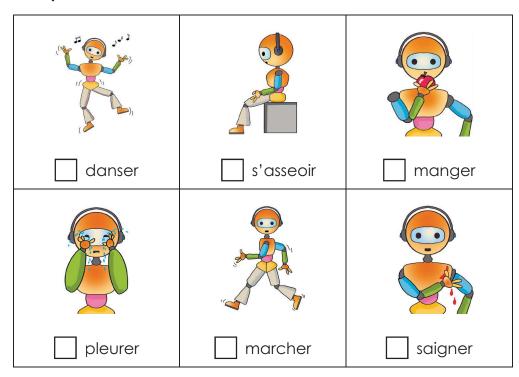




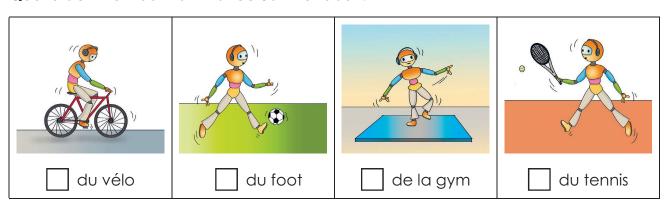
\_\_\_\_/1 pt

3. 🗵 🛰 Coche toutes les réponses correctes.

#### Que peut faire Sam le robot?



#### Quelle activité Noah fait-il avec Sam le robot?



\_\_\_\_/1 pt

- 5. Entoure la réponse correcte à chaque question.
  - a) Comment se sent Noah pendant l'exposition?



\_\_\_\_/1 pt

b) Comment se sent Noah en découvrant Sam le robot?



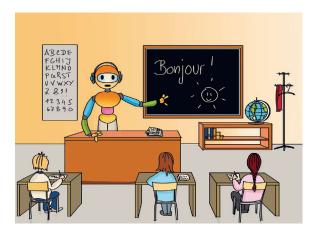
\_\_\_\_/1 pt

c) Comment se sent Noah au moment où il comprend que l'exposition se termine?

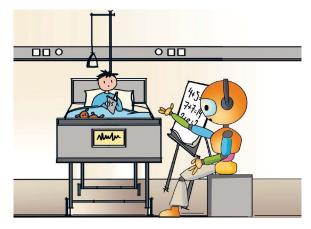


\_\_\_\_/1 pt

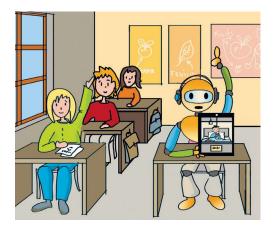
# Où place-t-on Sam le robot pour aider certains enfants malades?



En classe, au bureau de la maîtresse ou du maître.



À l'hôpital, dans la chambre de l'enfant malade.



En classe, à la table de l'enfant malade.

 $_{\perp}/1$  pt



#### 🔍 🖚 Entoure la seule réponse correcte.

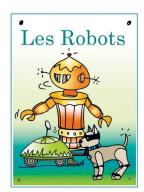
#### Quel cadeau Noah reçoit-il de sa maman?



un livre



un robot



une affiche

 $_{\rm L}/1$  pt

Sous-total 1: \_\_\_\_/11 pts

#### Moment 2 - Compréhension de l'écrit

# Des re

Les humains fabriquent des machines pour les aider dans toutes programmés par les humains. Certains robots ont déjà atteint de extraordinaires et changé la vie de beaucoup de personnes. Le ressemblent même aux humains.

#### **Robot tondeuse**

**Un robot tondeuse** est un moyen pratique pour tondre la pelouse d'un jardin car il fonctionne tout seul.

Il avance grâce à des roues. Il a souvent deux roues à l'avant et deux roues plus grandes à l'arrière. Il va se recharger lorsqu'il en a besoin.

Dessous, il a des lames qui permettent de couper l'herbe de la pelouse. Il est possible de choisir à quelle hauteur l'herbe sera coupée et aussi l'heure à laquelle le robot fera son travail.

De nombreux animaux nocturnes, comme les hérissons, vivent dans les jardins. Pour les protéger, il faut éviter de faire travailler le robot tondeuse durant la nuit.



# Robot ménager

Un robot ménager est un appareil électrique utilisé en cuisine pour réaliser diverses tâches dans la préparation des aliments.

Il peut mélanger, couper, presser, râper ou hacher.

Certains robots peuvent faire du pain tout seuls.



Prénom:	

# obots

es sortes de tâches. Certaines machines sont des robots. Ils sont es endroits où l'Homme ne peut pas aller, mené des missions es robots peuvent avoir de nombreuses formes et certains

# D'autres robots

# Spot

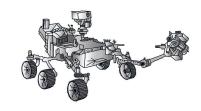


Spot est un robot qui ressemble à un chien et qui marche à quatre pattes. Il peut se déplacer dans des endroits dangereux ou dans des lieux où les humains ne peuvent pas aller.

Il peut aussi éviter des obstacles, se remettre sur ses pattes s'il tombe, ouvrir des portes et transporter des choses sur son dos.

# Persévérance

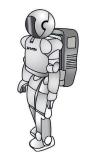
Le robot Persévérance est un véhicule à six roues. Il a été envoyé dans l'espace, sur la planète Mars. Le trajet a duré plusieurs mois. Il s'y trouve encore aujourd'hui.



Sa mission est de découvrir s'il y a déjà eu de la vie sur Mars. Pour cela, il étudie actuellement le sol de cette planète grâce à de nombreux outils.

# **Asimo**

Asimo peut marcher seul, monter des escaliers, reconnaître des visages et même jouer avec un ballon.



L'ordinateur qui le commande se trouve dans son dos.

Moment 2 – Compréhension de l'écrit	Prénom:
Lis le texte documentaire «Des robots» avant «	de répondre aux questions.
1. Entoure toutes les réponses correct	es.
Que peut faire le robot ménager?	
mélanger jouer hacher	marcher/1 pt
2. 🗵 🛰 Coche la seule réponse correcte.	
Quelle est la mission du robot Persévérance	∍?
s'approcher de Mars.	
faire le tour de Mars.	
rechercher des traces de vie sur Mars.	
décoller de Mars.	
	/1 pt
2 - Polio chaquo robot à con action	Attention il v a une phrase en trop



Il mélange les aliments.



Il monte les escaliers.



Il mange les aliments.

Il coupe l'herbe.

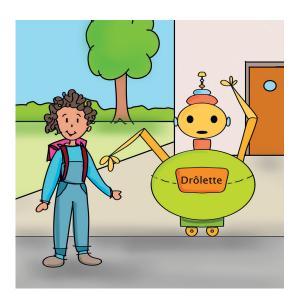


- - Il étudie le sol.

/3 pts

Document consulté sur www.vd.ch/ecr. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement

Sous-total 2: \_\_\_\_/13 pts





Termine l'histoire de Lili et de Drôlette. Donne un titre à ton histoire.

C'est le 1 <sup>er</sup> avril, le jour où tout le monde fait des farces.
Lili rentre de l'école. Elle est contente de retrouver Drôlette, son robot qu'elle adore.
Après le goûter, elle va dans sa chambre.
Lili décide alors de faire une plaisanterie à Drôlette.

Moment	3 _	Producti	on de	l'écrit
Moneni	ა –	FIOGUCII	on ae	ı ecili

Prénom:	

#### Termine l'histoire de Lili et de Drôlette.

#### Guide d'écriture

- Invente et écris la fin de l'histoire.
- Écris au moins 4 phrases au présent.
- Choisis des mots précis et variés.
- Aide-toi des mots de la banque de mots. Copie-les sans erreur.
- Utilise plusieurs mots du cadre vert.
- Mets les majuscules et les points aux phrases et aux noms propres.
- Donne un titre à ton histoire.

# Banque de mots

le poisson d'avril
la blague
les ciseaux
la feuille
le scotch
la colle
l'araignée
le serpent
le fil
le masque
l'armoire

réfléchit	
découpe	
accroche	
met	
jette	
lance	
prend	
se déguise	
sursaute	
rigole	

surpris
drôle
faux
derrière
dans
SOUS
avec
discrètement
rapidement

alors
après
ensuite
puis
pendant
quand
tout à coup
soudain
enfin
finalement

#### Guide de relecture

Quand tu as terminé, relis ton texte à l'aide des phrases ci-dessous. Place un √ dans la case si la consigne a été réalisée.

☐ J'ai copié correctement les mots de la banque de mots et du texte
☐ J'ai mis les majuscules et les points.

l'ai	<b>á</b> crit	шn	titro	à	mon	histoire.
J CII	ecm	Um	HIIIC	(1)	mon	nisioire.

- /	
Prénom:	

# Partie réservée à la correction

A.	Respect du genre textuel demandé		
	A1. Présence d'un titre pertinent	/1pt	
	A2. Utilisation du présent comme temps de conjugaison	/1pt	
	A3. Utilisation pertinente d'organisateurs temporels	/ 2 pts	/ 4 pts
В.	Cohérence de l'histoire		
	B1. Prise en compte du début de l'histoire	/1pt	
	B2. Lien entre les phrases du texte	/ 2 pts	
	B3. Cohérence de la fin de l'histoire	/1pt	/ 4 pts
C.	Utilisation d'un vocabulaire adéquat		
		/ 2 pts	/ 2 pts
		Sous-total 3:	/ 10 pts

D.	Grammaire de la phrase		/ 4 pts
E.	Orthographe lexicale et grammaticale		/ 4 pts
F.	Du texte à la phrase et de la phrase au mot		
	F1. Segmentation des phrases en mots	/ 2 pts	
	F2. Utilisation de la majuscule et du point	/ 2 pts	/ 4 pts
		Sous-total 4:	/ 12 pts

Moment 4 - Compi	éhension	de l'écrit
------------------	----------	------------

Prénom:	

## Je fabrique un robot avec des bouchons.

#### Matériel

- deux bouchons
- de la peinture argentée
- un pinceau
- des punaises colorées

- des petits boutons colorés
- des petits yeux mobiles
- de la colle
- deux stylos avec des pointes fines

#### Marche à suivre



- A
- Prépare ton matériel.
- Peins les 2 bouchons avec la peinture argentée.
- Laisse sécher pendant environ 30 minutes.



B.

- Colle les bouchons en forme de T.
- Patiente encore, la colle doit sécher.



- C.
- Colle les yeux mobiles.
- Plante les punaises colorées dans les bouchons pour faire les pieds, les bras et les antennes du robot. Ton robot doit pouvoir tenir debout tout seul.



- D.
- Utilise les boutons colorés pour décorer ton robot.
- Dessine la bouche du robot avec les stylos.

Voilà! Ton robot est terminé.

Moment 4 – Compréhension de l'écrit	Prénom:

Lis la marche à suivre avant de répondre aux questions.

1. Coche les réponses correctes.

De quel matériel as-tu besoin pour faire ce bricolage?

- ☐ une règle ☐ de la colle ☐ de la peinture dorée
- de la peinture argentée des ciseaux des punaises
- un pinceau un crayon gris

\_\_\_\_ /3 pts

2. Relie chaque dessin à sa consigne. Attention, il y a une phrase en trop.









- Colle les yeux mobiles.
- Dessine la bouche du robot.
- Colle les bouchons.
- Peins les deux bouchons.
- Plante les punaises colorées.

\_\_\_\_ /3 pts

3.	Souligne la phrase correcte.

- Ton robot doit pouvoir s'asseoir tout seul.
- Ton robot doit pouvoir tenir debout tout seul.
- Ton robot doit pouvoir bouger les bras tout seul.

\_\_\_\_/1 pt

4. Numérote les étapes dans l'ordre chronologique (de 1 à 4).

Attends que la colle sèche.
Prépare ton matériel.
Colle les bouchons.

Dessine la bouche du robot.
\_\_\_\_\_/2 pts

5. Entoure la réponse correcte.

Comment coller les bouchons?







\_\_\_\_/1 pt

\_ /2 pts

- 6. Réponds aux questions.
  - a) Qu'utilises-tu pour faire les antennes?

  - b) Avec quoi vas-tu faire la bouche du robot?

# Évaluation individuelle de l'épreuve de français de 4P • Avril – Mai 2023

Nom:	Prénom:

Parties de l'épreuve	OBJECTIFS (tirés du Plan d'études romand – PER) Progression des apprentissages: éléments évalués	Nombre de points
Moment 1: compréhension de l'oral – le texte qui relate (un récit)	L1 13 – Comprendre des textes oraux d'usage familier et scolaire.  Compréhension de récits, de situations vécues:  - repérage des personnages et de leurs actions dans le cadre d'un récit.	Sous-total 1 / <b>11 pts</b>
Moment 2: compréhension de l'écrit – le texte qui transmet des savoirs (un texte documentaire)	L1 11 – Lire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite.  Compréhension de textes par une lecture autonome.  Compréhension individuelle d'un texte documentaire:  – anticipation en s'appuyant sur les titres et les illustrations;  – repérage des informations.	Sous-total 2 / <b>13 pts</b>
Moment 3: production de l'écrit  – le texte qui raconte (un récit)	L1 12 – Écrire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite.  Rédaction individuellement d'un texte pour un destinataire:  – choix de mots adaptés et issus de thèmes familiers à l'élève;  – écriture de phrases syntaxiquement correctes en respectant l'orthographe alphabétique (correspondance phonèmes-graphèmes). Utilisation d'outils de référence mis à disposition par l'enseignant. Rédaction individuellement d'un texte narratif pour un destinataire (récit):  – utilisation de verbes au présent à l'aide de références;  – utilisation de quelques organisateurs temporels (un jour, une nuit, il était une fois, alors, ensuite, après, tout à coup, soudain,);  – distinction des différentes parties d'un texte (titre, paragraphes,).	Sous-total 3 / <b>10 pts</b>
	L1 16 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes.  Grammaire de la phrase:  pronominalisation du Groupe nominal sujet – GNS (il-ils-elle-elles).  Orthographe lexicale:  copie sans faute;  utilisation de documents de référence pour orthographier correctement des mots;  utilisation des graphies fondamentales retranscrivant un son.  Orthographe grammaticale:  application de l'accord en genre et nombre du Déterminant et du Nom (pluriel en –s).  Du texte à la phrase et de la phrase au mot:  utilisation du point dans une phrase;  utilisation de la majuscule en début de phrase et dans les noms propres;  segmentation d'une phrase écrite en mots.	Sous-total 4/ 12 pts
Moment 4: compréhension de l'écrit – le texte qui règle des comportements (une marche à suivre)	L1 11 – Lire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite.  Compréhension de consignes pour agir:  identification du matériel nécessaire;  identification de la tâche à exécuter;  respect de l'ordre chronologique des actions à effectuer.	Sous-total 5 / <b>12 pts</b>
	Total:	/ 58 pts