

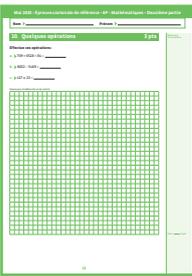
Consignes générales

Les directives concernant l'ensemble des Épreuves cantonales de référence (ECR) se trouvent sur le document en annexe et sur le SharePoint dédié aux épreuves cantonales¹. Ces directives contiennent notamment des indications relatives aux élèves concernés par les ECR ainsi que des consignes de passation, de correction et de transmission des résultats.

Pour assurer la meilleure égalité de traitement entre toutes et tous les élèves du canton ainsi que la fiabilité des résultats, les consignes de correction doivent être strictement respectées. Ces dernières ont été mises au point grâce à la collaboration de classes d'une volée antérieure d'élèves ayant prétesté les épreuves. Les démarches observées et exemples de correction sont également tirés de ces prétests.

En cas de doute dans l'interprétation d'une consigne de correction ou dans l'attribution des points, privilégier les échanges entre pairs. Les questions qui n'ont pas pu être résolues au sein de l'établissement peuvent être adressées, par la personne désignée par le conseil de direction (cheffe ou chef de file, doyenne ou doyen, responsable du groupe de correction, etc.), à la Direction pédagogique aux coordonnées suivantes : *****.

Durant la période de correction de l'ECR, veuillez consulter régulièrement la foire aux questions (FAQ) sur le SharePoint dédié aux épreuves cantonales. En plus de certaines réponses aux questions adressées à la Direction pédagogique, des compléments d'information peuvent s'y trouver, de même que le barème de l'épreuve.

Dates de passation	Composition de l'épreuve, matériel et durée	
<p>Mardi 2 mai 2023</p> <p>Première partie</p>	<p>Page de couverture</p>  <p>Durée prévue : 45 minutes après les consignes Temps à disposition : 60 minutes après les consignes Précisions : se référer au déroulement de l'épreuve, haut de page 2.</p>	<p>Cahier de l'élève Première partie</p>  <p>Enseignante ou enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> déroulement de l'épreuve (voir pages 2 et 3) <p>Élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> règle graduée crayon gris taillé et gomme, crayons de couleur (rouge, vert, bleu et jaune)
<p>Mercredi 3 mai 2023</p> <p>Deuxième partie</p>	<p>Page de couverture</p>  <p>Durée prévue : 45 minutes après les consignes Temps à disposition : 60 minutes après les consignes Précisions : se référer au déroulement de l'épreuve, haut de page 2.</p>	<p>Cahier de l'élève Deuxième partie</p>  <p>Enseignante ou enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> déroulement de l'épreuve (voir pages 3 et 4) <p>Élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> règle graduée crayon gris taillé et gomme

¹ https://*****

Déroulement de l'épreuve

Chaque partie de l'épreuve a été conçue pour être passée en 45 minutes. Cependant l'ensemble des élèves aura 60 minutes à disposition pour chaque partie.

Aménagements

Le temps à disposition intègre déjà un tiers-temps supplémentaire. Les autres aménagements restent identiques à ceux mis en place tout au long de l'année lors des évaluations.

Au moment où chaque élève restitue son travail, l'enseignante ou l'enseignant peut relever la durée effective de la passation sur la première page de l'épreuve, pour un usage ultérieur : cette information présente un intérêt pour l'enseignante ou l'enseignant, les parents et l'élève, à titre indicatif complémentaire à la note.

Première partie – 2 mai 2023

- **Remarque destinée aux enseignantes ou aux enseignants qui ont une ou un élève daltonien qui ne peut pas effectuer l'activité 2. Quelques figures, page 2, telle quelle :**

L'enseignante ou l'enseignant s'assure que l'aménagement usuel est mis en place pour cette activité. L'élève peut, par exemple, écrire les lettres (R pour rouge, V pour vert, B pour bleu et J pour jaune) dans les figures à la place de les entourer.

- S'assurer que chaque élève dispose d'un crayon gris taillé, d'une règle graduée, d'une gomme et de crayons de couleur rouge, vert, bleu et jaune.
- Distribuer la page de couverture.
- Faire écrire le nom et le prénom sur ce document.
- Informer les élèves que la majorité des activités de l'épreuve sont en rapport avec le jardin.
- Laisser un moment aux élèves pour observer l'illustration.
- Informer les élèves que des mots utiles à la compréhension des activités de la première partie vont être expliqués.
- À l'aide du texte proposé ci-dessous, expliquer chaque mot souligné aux élèves. (Les mots **soulignés en gras** ci-dessous sont définis en bas de page des activités de la première partie.) Prendre le temps de discuter de chaque mot pour s'assurer de leur compréhension.

Texte proposé :

- En haut, au milieu de l'image, on peut voir un garçon cueillir des pommes et les mettre dans un panier.
- À droite, des poules sont en train de picorer dans un poulailler. Le poulailler est entouré d'une **clôture**. Une **clôture** est une barrière qui ferme un espace, comme un poulailler par exemple.
- Sur la gauche, on voit une jardinière en train de récolter des légumes dans le potager. Certains fruits et légumes poussent très bien lorsqu'ils sont côte à côte. D'autres, au contraire, poussent mieux éloignés les uns des autres.
- Récupérer la page de couverture et distribuer le cahier de l'élève *Première partie*.
- Faire écrire le nom et le prénom sur ce document.

Première partie – suite

• Lire aux élèves les consignes suivantes :

- L'épreuve a été prévue pour être passée en 45 minutes. Toutefois, vous avez 60 minutes à disposition.
 - Ce cahier compte 12 pages. Contrôlez qu'aucune page n'est collée, donc que les numéros des pages se suivent bien de 1 à 12.
 - Si vous rencontrez des difficultés avec une activité, passez à la suivante et reprenez-la à la fin.
 - Tous les calculs doivent être écrits dans les zones quadrillées. Il est important de laisser une trace de votre démarche. La démarche doit être visible, car elle permet de voir comment vous avez résolu le problème et peut apporter des points même si la réponse finale n'est pas correcte.
 - Vous devez donner une réponse pour chaque question.
 - Les unités, par exemple les mètres et les francs, doivent être indiquées dans les réponses.
 - Des mots sont soulignés car ils sont expliqués au bas de la page. Par exemple, prenez l'activité 5. Clôtures, à la page 6. Les mots « clôture » et « croquis » sont soulignés dans la consigne. Vous trouverez leur explication au bas de la page :
 - « **clôture** : barrière qui ferme un espace ».
 - « **croquis** : dessin fait rapidement, qui n'est pas forcément précis ».
 - Voilà, vous pouvez maintenant commencer la première partie.
- Démarrer le chronométrage : 60 minutes.
 - À la 45^e minute, indiquer aux élèves qu'elles et ils ont encore 15 minutes à disposition si nécessaire. Les élèves ayant terminé rendent leur cahier de l'élève *Première partie*. Vérifier que l'identité de l'élève y figure et que ces élèves ont parcouru toutes les pages lorsqu'elles et ils rendent leur épreuve.
 - Après 60 minutes, ramasser le cahier de l'élève *Première partie* et vérifier que l'identité de l'élève y figure et que les élèves ont parcouru toutes les pages lorsqu'elles et ils rendent leur épreuve.
 - Relever éventuellement la durée effective de la passation sur la première page de l'épreuve.

Deuxième partie – 3 mai 2023

• Remarque destinée aux enseignantes ou aux enseignants qui ont une ou un élève daltonien qui ne peut pas effectuer l'activité 16. Verger, pages 20-21, telle quelle :

L'enseignante ou l'enseignant s'assure que l'aménagement usuel est mis en place pour cette activité. Par exemple, écrire au préalable les lettres (V pour vert, R pour rose, O pour orange, B pour bleu) sur le damier.

- S'assurer que chaque élève dispose d'un crayon gris taillé, d'une règle graduée et d'une gomme.
- Distribuer à nouveau la page de couverture.
- Informer les élèves, que, comme pour la première partie, la majorité des activités de l'épreuve sont en rapport avec le jardin.
- Laisser un moment aux élèves pour observer l'illustration.
- Informer les élèves que des mots utiles à la compréhension des activités de la deuxième partie vont être expliqués.
- À l'aide du texte proposé ci-dessous, expliquer chaque mot souligné aux élèves. Prendre le temps d'en discuter pour s'assurer de leur compréhension.

Texte proposé :

- En bas de l'image, on voit une coccinelle et une fourmi près de la mare.
 - Au-dessus, on voit une dame sur un vélo.
 - Accrochée au vélo, il y a une remorque dans laquelle se trouvent deux bottes de paille. Une botte de paille est un tas de paille qui est souvent de forme rectangulaire.
 - Au-dessus, dans le potager, on voit des carreaux de légumes. La jardinière récolte des légumes.
 - Pour finir, en haut de l'image, il y a un verger dans lequel on aperçoit des arbres fruitiers : un pommier, un abricotier et un prunier.
- Récupérer la page de couverture et distribuer le cahier de l'élève *Deuxième partie*.
 - Faire écrire le nom et le prénom sur ce document.

Deuxième partie – suite

- **Lire aux élèves les consignes suivantes :**

- *L'épreuve a été prévue pour être passée en 45 minutes. Toutefois, vous avez 60 minutes à disposition.*
- *Ce cahier va de la page 13 à la page 24. Contrôlez qu'aucune page n'est collée, donc que les numéros des pages se suivent bien de 13 à 24.*
- *Si vous rencontrez des difficultés avec une activité, passez à la suivante et reprenez-la à la fin.*
- *Tous les calculs doivent être écrits dans les zones quadrillées. Il est important de laisser une trace de votre démarche. La démarche doit être visible, car elle permet de voir comment vous avez résolu le problème et peut apporter des points même si la réponse finale n'est pas correcte.*
- *Vous devez donner une réponse pour chaque question.*
- *Les unités, par exemple les francs, doivent être indiquées dans les réponses.*
- *Vous pouvez maintenant commencer la deuxième partie.*
- Démarrer le chronométrage : 60 minutes.
- À la 45^e minute, indiquer aux élèves qu'elles et ils ont encore 15 minutes à disposition si nécessaire. Les élèves ayant terminé rendent leur cahier de l'élève *Deuxième partie*. Vérifier que l'identité de l'élève y figure et que ces élèves ont parcouru toutes les pages lorsqu'elles et ils rendent leur épreuve.
- Après 60 minutes, ramasser le cahier de l'élève *Deuxième partie* et vérifier que l'identité de l'élève y figure et que les élèves ont parcouru toutes les pages lorsqu'elles et ils rendent leur épreuve.
- Relever éventuellement la durée effective de la passation sur la première page de l'épreuve.

Sur cette page ont été retranscrits les objectifs d'apprentissage du plan d'études romand (PER), les champs ainsi que les éléments de la colonne *Progression des apprentissages* évalués. Certaines parties ont été barrées. Elles ne sont pas évaluées dans cette épreuve. Afin d'alléger le cahier de correction, seules les abréviations des intitulés des champs figurent en regard des consignes de correction de chaque activité.

MSN 25 – Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques	
Réso	Résolution de problèmes géométriques, numériques et de mesurage <ul style="list-style-type: none"> - Tri et organisation des informations (<i>liste, tableau, schéma, croquis...</i>) - Mise en œuvre d'une démarche de résolution - Traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications - Lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations
Comm	Communication des résultats et des interprétations <ul style="list-style-type: none"> - Vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats
MSN 21 – Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace	
Fig	Figures géométriques planes et solides <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (<i>symétrie(s) interne(s), parallélisme, isométrie...</i>) - Dessin de carrés et de rectangles à l'aide de la règle graduée
Tran	Transformations géométriques <ul style="list-style-type: none"> - Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (<i>papier-calque, papier à réseau, éiseaux, miroir...</i>)
Repé	Repérage dans le plan et dans l'espace <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial
MSN 22 – Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels	
Comp	Comparaison et représentation de nombres <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres - Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique - Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier
Écri	Écriture de nombres <ul style="list-style-type: none"> - Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement - Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement
MSN 23 – Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs	
Multi	Multiples, diviseurs, suites de nombres <ul style="list-style-type: none"> - Recherche des multiples d'un nombre - Découverte de quelques critères de divisibilité : 2, 5, 10, 100 - Reconnaissance et établissement de suites arithmétiques
Calc	Calculs <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations - Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication) - Mémorisation du répertoire soustractif de 0 - 0 à 19 - 9* - Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0 × 0 à 9 × 9
MSN 24 – Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs	
Mesu	Mesure de grandeurs <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps) - Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse, temps) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles - Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement

* Mémorisation du répertoire additif de 0 + 0 à 9 + 9 est un élément de la colonne *Progression des apprentissages* du cycle 1 mobilisable au cycle 2.

Généralités

- Les principes exposés ci-dessous s'appliquent à l'entier de l'épreuve, sauf indication contraire dans les critères d'évaluation des différentes activités.
- Les critères de correction ne permettent pas l'octroi de demi-points.
- Ne pas tenir compte de l'orthographe dans les réponses.

Calc

- L'élève qui n'a pas effectué la démarche attendue peut tout de même obtenir des points de **Calc**. Pour cela, l'élève doit démontrer qu'elle ou il sait calculer en dehors des répertoires mémorisés (répertoire additif de $0 + 0$ à $9 + 9$, répertoire soustractif de $0 - 0$ à $19 - 9$, répertoire multiplicatif de 0×0 à 9×9).
Voir **Calc** pour la démarche d'élève n°2 de l'activité 8. *Place de jeux* page 20.
- Dans certaines activités, un capital de points est attribué.
Si l'élève effectue moins de calculs que prévu dans le corrigé et que le résultat final est correct, de même que le ou les résultats des calculs intermédiaires, attribuer tous les points.
Si l'élève effectue moins de calculs que prévu dans le corrigé et que les nombres sont en cohérence avec la démarche attendue, compter 1 pt par calcul effectué hors répertoires mémorisés dont le résultat est correct.
- Une absence ou une erreur de signe dans l'écriture des opérations n'est pas sanctionnée pour autant que les calculs soient effectués correctement.
Voir **Calc** pour la démarche d'élève n°1 de l'activité 5. *Clôtures* page 13.
- Les fausses égalités sont signalées, mais ne sont pas sanctionnées (ex. : $27 + 13 = 40 + 16 = 56$).
- Les inversions de l'écriture d'une opération sont signalées, mais ne sont pas sanctionnées pour autant que la réponse au calcul sans tenir compte de l'inversion soit correcte (ex. : $8 - 24 = 16$).
- Les additions itérées à la place d'une multiplication sont acceptées.
(ex. : $40 + 40 + 40 = 120$ au lieu de $3 \times 40 = 120$).

Raisonnement et calculs implicites

Les points sont obtenus si l'élève a effectué des calculs de manière implicite et que les résultats sont corrects pour autant qu'une démarche soit visible.

Voir **Réso** et **Calc** pour la démarche d'élève n°1 de l'activité 5. *Clôtures* page 13.

Erreurs en cascade

Les erreurs en cascade ne sont pas sanctionnées, par exemple :

- accepter un calcul correct (**Calc**) effectué sur la base d'une mauvaise appropriation du problème (**Réso**) ;
- accepter un calcul correct reprenant le résultat d'un calcul précédent comportant une erreur qui a déjà été sanctionnée ;
- accepter une réponse (**Comm**) en cohérence avec les résultats obtenus (**Réso** ou **Calc**), mais ne correspondant pas à la réponse attendue.

Voir **Calc** et **Comm** pour la démarche d'élève n°1 de l'activité 13. *Potager scolaire* page 27.

Étape supplémentaire erronée

- Si l'élève a effectué une étape supplémentaire erronée, déduire 1 pt dans **Réso**.

Voir **Réso** pour la démarche d'élève n°3 de l'activité 17. *Bon an, mal an* page 31.

Erreur de copie ou de report dans la démarche

- Si l'élève a fait une erreur de copie ou de report d'un nombre, déduire 1 pt dans **Réso**.
Voir **Réso** pour la démarche d'élève n°1 de l'activité 13. *Potager scolaire* page 27.
- Si l'élève a fait une erreur de copie ou de report dans l'espace « Ta réponse », voir ci-dessous.

Comm

- Si la réponse n'est pas reportée dans l'espace « Ta réponse » ou contient une erreur de copie, mais qu'elle est mise en évidence (soulignée, ou identifiée comme résultat d'une opération par exemple) dans « Espace pour ta démarche ou tes calculs » et qu'elle comprend l'unité si celle-ci est attendue, le ou les points sont attribués.

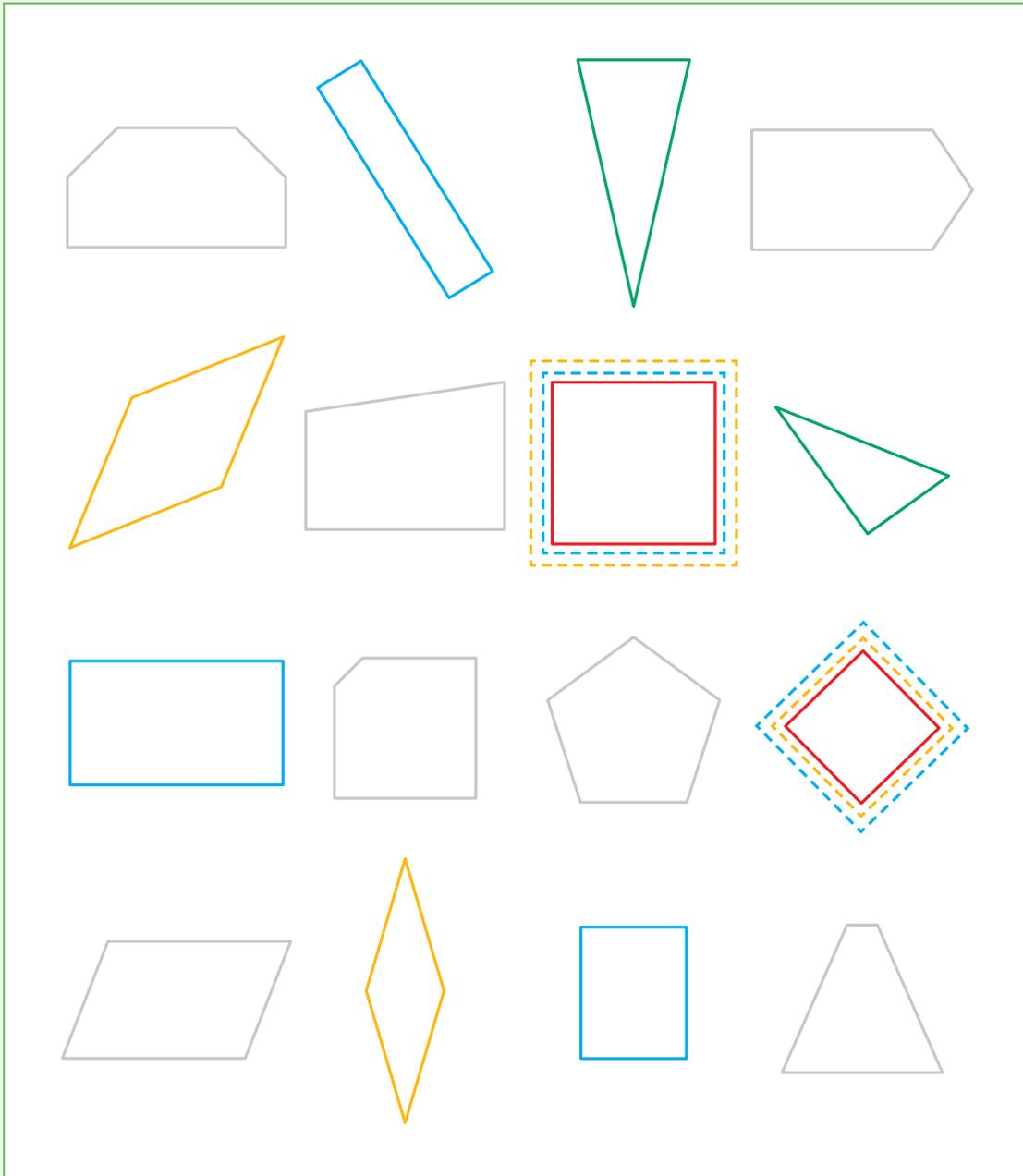
Voir **Comm** pour la démarche d'élève n°1 de l'activité 5. *Clôtures* page 13.

- Ne pas sanctionner une abréviation erronée de l'unité, par exemple :

pour francs:	fr	à la place de	fr.
pour mètres:	mt.	à la place de	m
pour litres:	lt	à la place de	l

Première partie

1. Quelques nombres		6 pts
1.	a. 808 b. 5699 c. 4250 d. 7031 e. 360 f. 2504	
Écri	Capital de 3 pts. Déduire 1 pt par erreur.	3 pts
2.	a. 5605 ; 5705 ; 5805 ; 5905 ; 6005 ; 6105 ; 6205 b. 4004 ; 4003 ; 4002 ; 4001 ; 4000 ; 3999 ; 3998 c. 2378 ; 2388 ; 2398 ; 2408 ; 2418 ; 2428 ; 2438	
Comp	1 pt par suite entièrement correcte.	3 pts



<p>Figur</p>	<p>1 pt pour les 2 carrés en rouge.</p> <p>1 pt pour les 2 triangles en vert.</p> <p>1 pt pour 3 rectangles en bleu (accepter si l'élève, parmi ou en plus des 3 rectangles, a entouré 1 ou 2 carrés, voir démarche d'élève n°1).</p> <p>1 pt pour 2 losanges en jaune (accepter si l'élève, parmi ou en plus des 2 losanges, a entouré 1 ou 2 carrés, voir démarche d'élève n°1).</p> <p><i>Ne pas attribuer les points s'il manque une figure ou si l'élève a entouré une ou plusieurs figures supplémentaires qui ne sont pas correctes.</i></p> <p><i>Attribuer les points si l'élève a utilisé un autre moyen pour mettre en évidence les figures, pour autant qu'on arrive clairement à les identifier.</i></p> <p><i>Pour cette activité, même les éventuelles erreurs en cascade sont sanctionnées, voir démarche d'élève n°2.</i></p>	<p>4 pts</p>
---------------------	--	--------------

(voir exemples à la page 9) →

Démarches observées et exemples de correction

Démarche n°1

- tous les carrés en rouge ✓
- tous les triangles en vert ✓
- 3 rectangles en bleu ✓
- 2 losanges en jaune ✓

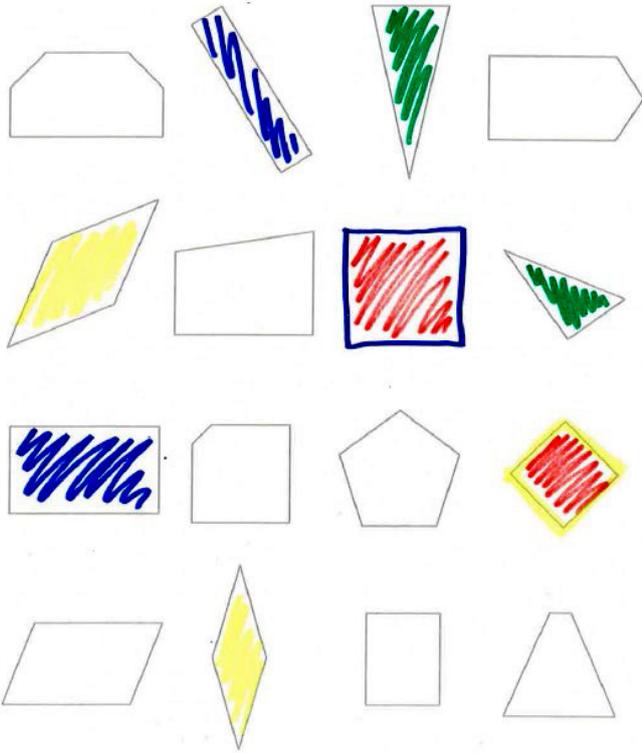


Fig:
4/4

Fig

- L'élève a identifié les 2 carrés en rouge → 1 pt
- L'élève a identifié les 2 triangles en vert → 1 pt
- L'élève a identifié 3 rectangles en bleu, dont 1 carré → 1 pt
- L'élève a identifié 2 losanges et 1 figure supplémentaire correcte (le carré) en jaune → 1 pt

4/4 pts

Démarche n°2

- tous les carrés en rouge X
- tous les triangles en vert ✓
- 3 rectangles en bleu X
- 2 losanges en jaune ✓

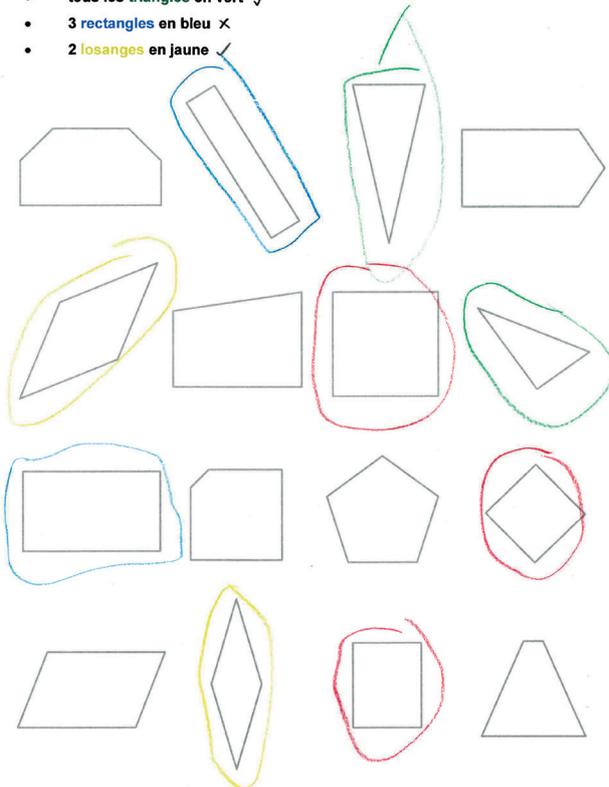


Fig:
2/4

Fig

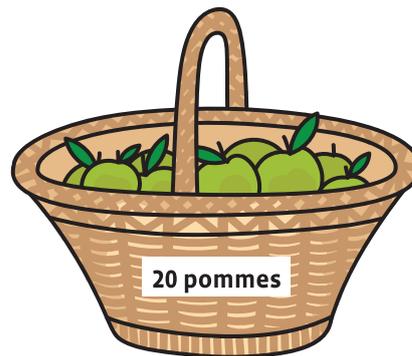
- L'élève a identifié les 2 carrés en rouge et une figure supplémentaire erronée (un rectangle) → 0 pt
- L'élève a identifié les 2 triangles en vert → 1 pt
- L'élève a identifié 2 des 3 rectangles en bleu (erreur en cascade sanctionnée) → 0 pt
- L'élève a identifié 2 losanges en jaune → 1 pt

2/4 pts



Ce nombre est un multiple de:

2 5 10 100



Ce nombre est un multiple de:

2 5 10 100



Ce nombre est un multiple de:

2 5 10 100



Ce nombre est un multiple de:

2 5 10 100

Multi

- 1 pt** pour l'identification correcte de tous les multiples de 2 (3 cases cochées en bleu sur le corrigé).
- 1 pt** pour l'identification correcte de tous les multiples de 5 (4 cases cochées en rouge sur le corrigé).
- 1 pt** pour l'identification correcte de tous les multiples de 10 (3 cases cochées en vert sur le corrigé).
- 1 pt** pour l'identification correcte du multiple de 100 (1 case cochée en violet sur le corrigé).

Attribuer les points si l'élève a utilisé un autre moyen pour mettre en évidence les réponses, pour autant qu'on arrive clairement à les identifier.

4 pts

(voir exemple à la page 11) →

Démarche observée et exemple de correction

Démarche n°1

 <p>35 tomates</p> <p>Ce nombre est un multiple de :</p> <p> <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 100 </p>	 <p>20 pommes</p> <p>Ce nombre est un multiple de :</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 100 </p>	<p>Multi</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève n'a pas identifié tous les multiples de 2 → 0 pt L'élève n'a pas identifié tous les multiples de 5 → 0 pt L'élève n'a pas identifié tous les multiples de 10 → 0 pt L'élève n'a pas identifié tous les multiples de 100 → 0 pt <p><i>Malgré le fait que pour les paniers de tomates et de pommes, les cases cochées et non cochées soient correctes, l'élève n'a pas pu démontrer pour l'ensemble des nombres proposés qu'elle ou il savait reconnaître les multiples de 2, de 5, de 10 et de 100.</i></p> <p>M. 2 : 0 M. 5 : 0 M. 10 : 0 M. 100 : 0</p> <p>Multi : 0 / 4</p>	<p>0/4 pts</p>
 <p>300 haricots</p> <p>Ce nombre est un multiple de :</p> <p> <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> 100 </p>	 <p>150 cerises</p> <p>Ce nombre est un multiple de :</p> <p> <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> 100 </p>		

4. Livraison de vitamines

3 pts

- 5
- 3
- 1
- 8
- 2

Repé

Capital de 3 pts.

Déduire 1 pt par erreur.

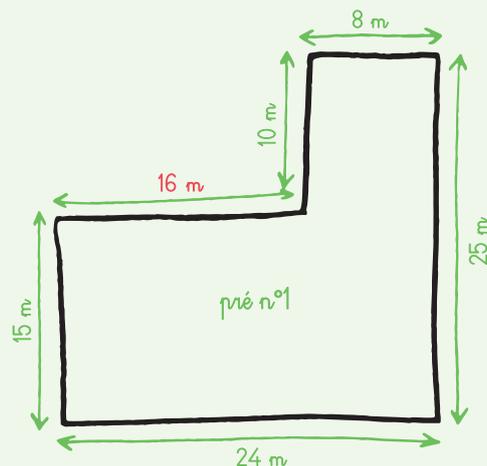
3 pts

5. Clôtures

7 pts

1. Mesure manquante : $24 - 8 = 16$
 $8 + 25 + 24 + 15 + 16 + 10 = 98$
 La longueur totale de la clôture du pré n°1 mesure **98 mètres**.

2. $95 \times 23 = 2185$
 La clôture du pré n°2 coûte **2185 francs**.

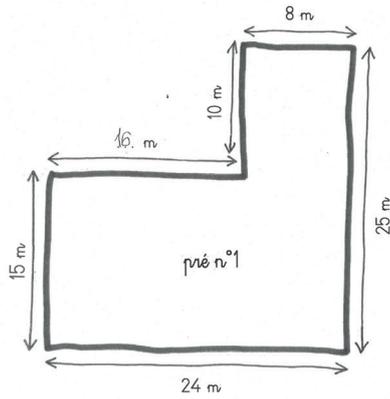


<p>Réso</p>	<p>1. 1 pt pour la recherche de la mesure manquante ($24 - 8$). <i>Attribuer ce point si l'élève a directement passé par la « méthode experte » de l'addition des 4 côtés (par exemple $24 + 24 + 25 + 25 = 98$ mètres).</i> <i>Ne pas attribuer ce point si l'élève a mesuré à la règle pour trouver la mesure manquante, voir démarche d'élève n°3.</i></p> <p>1 pt pour l'addition des 6 côtés amenant au nombre de mètres que mesure la clôture, en cohérence avec la démarche effectuée et le résultat obtenu pour la mesure manquante. <i>Attribuer ce point si l'élève n'a pas trouvé la mesure manquante et qu'elle ou il a additionné les 5 autres côtés ($8 + 25 + 24 + 15 + 10$).</i> <i>Attribuer ce point si l'élève a directement passé par la « méthode experte » de l'addition des 4 côtés (par exemple $24 + 24 + 25 + 25 = 98$ mètres).</i></p> <p>2. 1 pt pour 95×23.</p>	<p>3 pts</p>
<p>Calc</p>	<p>1. 1 pt pour les résultats corrects à tous les calculs effectués, en cohérence avec les données du problème.</p> <p>2. 1 pt pour les résultats corrects à tous les calculs effectués, en cohérence avec les données du problème.</p>	<p>2 pts</p>
<p>Comm</p>	<p>1. 1 pt pour la réponse à la question posée avec la présence de l'unité de longueur, en cohérence avec la démarche effectuée et les résultats obtenus par l'élève.</p> <p>2. 1 pt pour la réponse à la question posée avec la présence de l'unité francs, en cohérence avec la démarche effectuée et les résultats obtenus par l'élève.</p>	<p>2 pts</p>

(voir exemples aux pages suivantes) →

Démarches observées et exemples de correction

Démarche n°1



Espace pour la démarche ou tes calculs

Handwritten calculation on grid paper:

$$\begin{array}{r} 25 \\ 24 \\ 15 \\ 16 \\ 10 \\ 8 \\ \hline 98 \end{array}$$

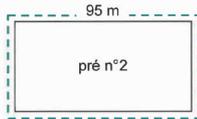
calcul implicite correct

Ta réponse :

2) La clôture du pré n°2 mesure 95 mètres en tout.

Un mètre de clôture coûte 23 francs.

Combien coûte la clôture du pré n°2 ?



Espace pour ta démarche ou tes calculs

Handwritten calculation on grid paper:

$$\begin{array}{r} \cancel{95} \\ \times 23 \\ \hline 285 \\ + 1900 \\ \hline 2185 \end{array}$$

Ta réponse :

= erreur de report → pas comptabilisée
7 car bien identifiable dans l'espace calc.

Réso

3/3 pts

1. L'élève a effectué un calcul de manière implicite dont la réponse est correcte pour trouver la mesure manquante → 1 pt (Voir remarque page 6 sur « Raisonement et calculs implicites ».)
2. L'élève a additionné les 6 côtés → 1 pt

Calc

2/2 pts

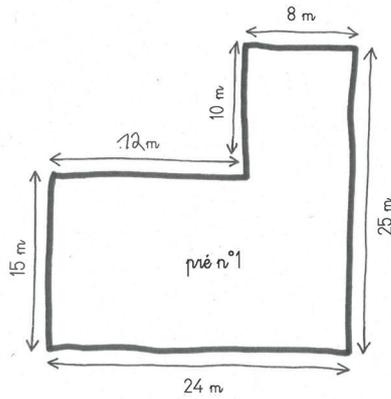
1. Résultats corrects à tous les calculs effectués (absence de signe non sanctionnée) → 1 pt (Voir remarque page 6 sur « Calc ».)
2. Résultat correct au calcul effectué → 1 pt

Comm

2/2 pts

1. Report de la réponse avec présence de l'unité en cohérence avec les résultats obtenus par l'élève → 1 pt
2. Présence d'une erreur de report dans la réponse (2181 francs au lieu de 2185 francs). Toutefois, la réponse correcte est mise en évidence dans « Espace pour ta démarche ou tes calculs » → 1 pt

(voir autres exemples aux pages suivantes) →



1) Calcule la longueur totale du pré n°1.

Espace pour la démarche ou tes calculs

Handwritten calculations on a grid:

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 24 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 15 \\ \hline 68 \end{array}$$

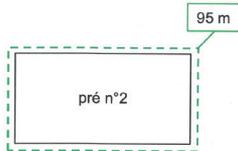
→ pas de recherche + 8?

Ta réponse : elle mesure 86 m (✓)

2) La clôture du pré n°2 mesure 95 mètres en tout.

Un mètre de clôture coûte 23 francs.

Combien coûte la clôture du pré n°2 ?



Espace pour ta démarche ou tes calculs

Handwritten multiplication on a grid:

$$\begin{array}{r} \hat{86} \\ \times 23 \\ \hline 256 \\ 1720 \\ \hline 1976 \end{array}$$

Ta réponse : elle coûte 1976 francs (✓)

Réso : 0/2

Comm : 1/1

Calc : 1/1

Réso : 0/1

Comm : 1/1

Calc : 0/1

Reception

Réso : 0/3

Comm : 1/2

Calc : 1/2

Réso

1.

- L'élève n'a démontré aucune recherche pour la mesure manquante. Il n'est pas possible de connaître d'où vient la mesure 12 → 0 pt
- L'élève n'a pas additionné les 6 côtés (oubli de 8 m) → 0 pt

2.

- L'élève n'a pas effectué la multiplication attendue → 0 pt

0/3 pts

Calc

1.

- Résultats corrects à tous les calculs effectués → 1 pt

2.

- Présence d'une erreur de calcul → 0 pt

1/2 pts

Comm

1.

- Report de la réponse avec présence de l'unité en cohérence avec les résultats obtenus par l'élève → 1 pt

2.

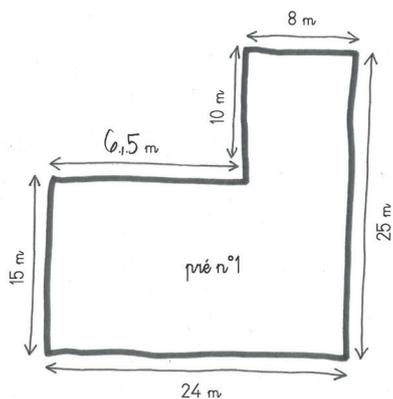
- Report de la réponse avec présence de l'unité en cohérence avec les résultats obtenus par l'élève → 1 pt

2/2 pts

(voir autre exemple à la page 15) →

Démarche n° 3

Pour cette démarche d'élève, seuls les points concernant la question 1. sont mis en évidence.



1) Calcule la longueur totale du pré n°1.

Espace pour la démarche ou les calculs

25	+	10	=	35
35	+	24	=	59
59	+	8	=	67
67	+	15	=	82
82	+	6,5	=	88,5

Ta réponse : La clôture mesure 88,5 m.
(✓)

Réso

1.

- L'élève a mesuré à la règle la mesure manquante → 0 pt
- L'élève a additionné les 6 côtés → 1 pt

1/2 pts

Calc

1.

- Résultats corrects à tous les calculs effectués → 1 pt

1/1 pt

Comm

1.

- Report de la réponse avec présence de l'unité en cohérence avec les résultats obtenus par l'élève → 1 pt
Le fait que l'élève ait additionné différentes unités de mesures (cm + m) n'est pas sanctionné ici. L'élève a déjà été sanctionné dans « Réso » pour avoir mesuré à la règle.

1/1 pt

Réso :
1/2

Comm :
1/1

Calc :
1/1

6. Entre bons voisins

3 pts

Solution attendue :

pommes de terre	choux	tomates	carottes	oignons	fraises
------------------------	--------------	----------------	-----------------	---------	----------------

Autres solutions possibles :

pommes de terre	tomates	choux	carottes	oignons	fraises
tomates	choux	carottes	fraises	oignons	pommes de terre
tomates	choux	carottes	pommes de terre	oignons	fraises
tomates	choux	pommes de terre	carottes	oignons	fraises
choux	tomates	carottes	pommes de terre	oignons	fraises
choux	tomates	pommes de terre	carottes	oignons	fraises
choux	tomates	carottes	fraises	oignons	pommes de terre
choux	tomates	fraises	carottes	oignons	pommes de terre
fraises	tomates	choux	carottes	oignons	pommes de terre

Réso	<p>1 pt si les choux sont à côté des tomates.</p> <p>1 pt si les carottes sont entre les oignons et les tomates.</p> <p>1 pt si les choux ne sont pas à côté des fraises.</p> <p>Déduire 1 pt par fruit ou légume manquant ou présent plusieurs fois.</p> <p><i>Attribuer les points si l'élève a identifié les fruits ou les légumes en utilisant un autre moyen que de les écrire entièrement pour autant qu'on arrive clairement les identifier.</i></p>	3 pts
-------------	--	-------

Démarche observée et exemple de correction

Démarche n° 1

<p>À l'aide de ces renseignements, complète les cases vides.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les choux sont bons voisins des tomates. ✓ Les carottes se trouvent entre les oignons et les tomates. ✓ Les choux ne sont pas bons voisins des fraises. ✓ <p>→ -1pt</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%; height: 40px;"></td> <td style="width: 15%;">choux</td> <td style="width: 15%;">tomates</td> <td style="width: 15%;">carottes</td> <td style="width: 15%;">oignons</td> <td style="width: 15%;">fraises</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">Réso : <u>2</u> / 3</p>		choux	tomates	carottes	oignons	fraises	<p>Réso</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a respecté les 3 critères pour placer ses fruits et légumes. Il a toutefois omis de placer les pommes de terre → -1 pt 	2/3 pts
	choux	tomates	carottes	oignons	fraises			

7. Tout pour le jardin

3 pts



= 10 francs



= 5 francs



= 15 francs



= 20 francs

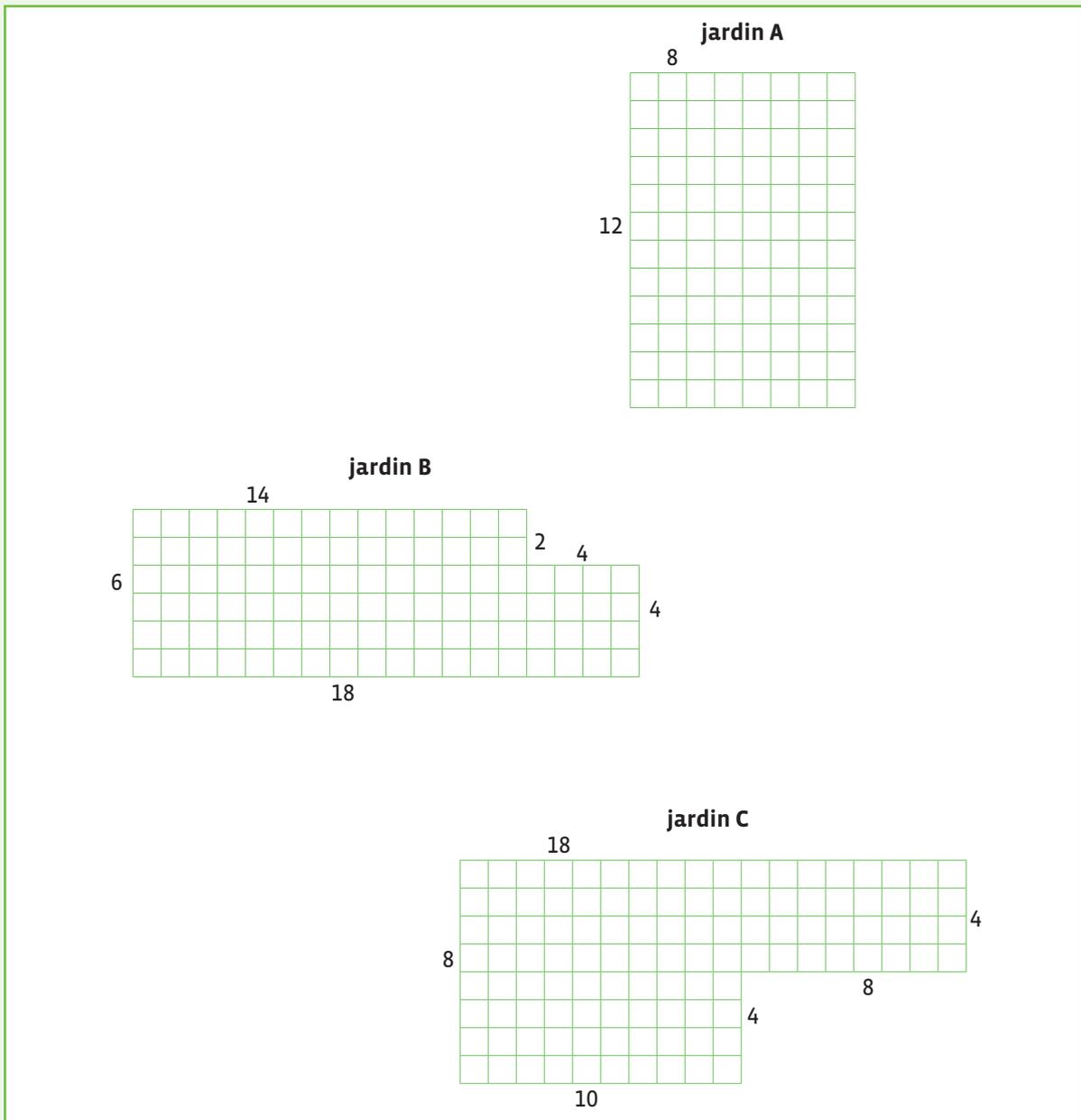
Réso

3 pts pour 4 réponses correctes.

- 2 pts pour 2 et 3 réponses correctes.
- 1 pt pour 1 réponse correcte.
- 0 pt pour aucune réponse correcte.

3 pts

1. Nombres de carrés par côté : (aide à la correction)



	Calculs en « carrés »	Calculs en cm^2
jardin A	$12 \times 8 = \mathbf{96}$ carrés	$6 \times 4 = \mathbf{24}$ cm^2
jardin B	$6 \times 14 = 84$ / $4 \times 4 = 16$ $84 + 16 = \mathbf{100}$ carrés <i>ou</i> $14 \times 2 = 28$ / $4 \times 18 = 72$ $28 + 72 = \mathbf{100}$ carrés	$3 \times 7 = 21$ / $2 \times 2 = 4$ $21 + 4 = \mathbf{25}$ cm^2 <i>ou</i> $7 \times 1 = 7$ / $2 \times 9 = 18$ $7 + 18 = \mathbf{25}$ cm^2
jardin C	$10 \times 8 = 80$ / $8 \times 4 = 32$ $80 + 32 = \mathbf{112}$ carrés <i>ou</i> $4 \times 18 = 72$ / $4 \times 10 = 40$ $72 + 40 = \mathbf{112}$ carrés	$5 \times 4 = 20$ / $4 \times 2 = 8$ $20 + 8 = \mathbf{28}$ cm^2 <i>ou</i> $2 \times 9 = 18$ / $2 \times 5 = 10$ $18 + 10 = \mathbf{28}$ cm^2

2. C'est le jardin C.

Mesu	<p>1.</p> <p>1 pt pour le choix d'une démarche qui amène à trouver l'aire des 3 jardins.</p> <p><i>Attribuer le point si l'élève a dénombré les carrés ou a utilisé une autre démarche amenant au calcul de l'aire.</i></p> <p><i>Attribuer le point si l'élève n'a pas du tout effectué de démarche pour un ou deux jardins et que la ou les démarches présentes sont correctes.</i></p> <p>1 pt par calcul attendu visant à trouver l'aire de chaque jardin (voir tableau bas de page 18). Exemple jardin A : (12 x 8) ou (8 + 8 + 8 + 8 + 8 + ...) ou (6 x 4), etc.</p> <p><i>Attribuer les points que l'élève ait calculé en cm x cm ou en utilisant les carrés du quadrillage.</i></p> <p><i>Les résultats erronés aux calculs effectués sont sanctionnés dans Calc.</i></p> <p><i>Ne pas pénaliser l'absence ou l'utilisation erronée de l'unité dans la réponse.</i></p> <p><i>Attribuer les points si l'élève a dénombré les carrés, pour autant que les résultats soient corrects.</i></p> <p><i>Pour cette activité, les éventuelles erreurs de report sont sanctionnées dans Mesu.</i></p>	<p>1 pt</p> <p>3 pts</p>
Calc	<p>1.</p> <p>Capital de 3 pts pour les résultats corrects aux calculs effectués, en cohérence avec les données du problème.</p> <p>Déduire 1 pt par erreur.</p> <p><i>Si la démarche de l'élève est incomplète, que l'élève a effectué moins de 3 calculs et que les nombres sont en cohérence avec la démarche attendue, compter 1 pt par calcul hors répertoires mémorisés dont le résultat est correct.</i></p>	<p>3 pts</p>
Comp	<p>2.</p> <p>1 pt pour l'identification du jardin le plus grand, en cohérence avec la démarche effectuée et les résultats obtenus par l'élève.</p>	<p>1 pt</p>

Démarches observées et exemples de correction

Démarche n° 1

<p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p> <p>JA: $12 \times 8 = 96$ ✓ JB: $10 \times 10 = 100$ ✓ JC: $10 \times 4 = 40$ ✗ $10 \times 8 = 80$ $+ 40 = 120$ ✓</p> <p>Tes réponses :</p> <p>► aire du jardin A : 96 ✓ aire du jardin B : 100 ✓ aire du jardin C : 120 ✗</p> <p>2) Quel jardin choisiront les enfants ?</p> <p>Ta réponse :</p> <p>► Les enfants choisiront le jardin C. (✓)</p> <p>Comp : 1/1 Calc : 3/3 Mesu : 3/4</p>	<p>Mesu</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a choisi une démarche qui amène à trouver l'aire des 3 jardins → 1 pt Les aires des jardins A et B sont correctes. Le calcul posé pour l'aire du jardin C est erroné (10 x 4) au lieu de (8 x 4) → 2 pts 	<p>3/4 pts</p>
	<p>Calc</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Résultats corrects à tous les calculs effectués → 3 pts 	<p>3/3 pts</p>
	<p>Comp</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a identifié le jardin le plus grand, en cohérence avec la démarche et les résultats obtenus → 1 pt 	<p>1/1 pt</p>

(voir autres exemples aux pages suivantes) →

Jardin A

Jardin B

Jardin C

Espace pour ta démarche ou tes calculs

$$\begin{array}{r} 2 \\ 12 \\ 12 \\ 8 \\ 8 \\ \hline 40 \end{array} \quad (\checkmark)$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 18 \\ 14 \\ 6 \\ 4 \\ 4 \\ 2 \\ \hline 48 \end{array} \quad (\checkmark)$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 18 \\ 10 \\ 8 \\ 8 \\ 4 \\ 4 \\ \hline 52 \end{array} \quad (\checkmark)$$

Tes réponses :

▶ aire du jardin A : 40 x

▶ aire du jardin B : 48 x

▶ aire du jardin C : 52 x

2) Quel jardin choisiront les enfants ?

Ta réponse :
▶ Les enfants choisiront le jardin C . (✓)

Comp : 1 / 1

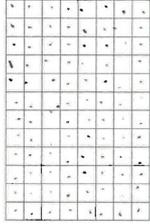
Calc : 3 / 3

Mesu : 0 / 4

<p>Mesu</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a choisi une démarche qui amène à trouver le périmètre des 3 jardins et non l'aire → 0 pt Aucun calcul visant à trouver l'aire des jardins → 0 pt 	0/4 pts
<p>Calc</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Résultats corrects à tous les calculs effectués → 3 pts 	3/3 pts
<p>Comp</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a identifié le jardin le plus grand, en cohérence avec sa démarche et les résultats obtenus → 1 pt 	1/1 pt

(voir autre exemple à la page 21) →

Jardin A



Jardin B



Jardin C



Tes réponses :

► aire du jardin A : 96 ✓

aire du jardin B : 100 ✓

aire du jardin C : 122 ✗ *dénombrement erroné*

2) Quel jardin choisiront les enfants ?

Ta réponse :

► Les enfants choisiront le jardin C (✓)

Comp : 1 / 1

Calc : 2 / 3

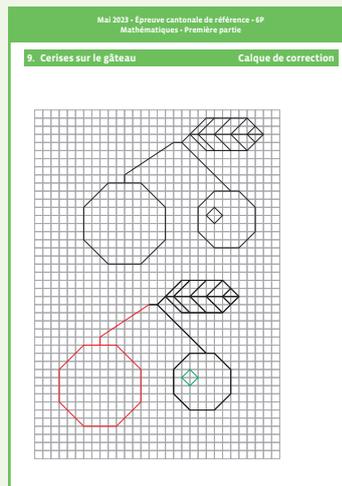
Mesu : 3 / 4

<p>Mesu</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève a choisi une démarche qui amène à trouver l'aire des 3 jardins en utilisant le dénombrement → 1 pt • Les aires des jardins A et B sont correctes. Le dénombrement du jardin C est erroné → 2 pts 	<p>3/4 pts</p>
<p>Calc</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présence d'une erreur de dénombrement pour le jardin C (aucun calcul visible) → 2 pts 	<p>2/3 pts</p>
<p>Comp</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève a identifié le jardin le plus grand, en cohérence avec sa démarche et les résultats des dénombrements effectués → 1 pt 	<p>1/1 pt</p>

9. Cerises sur le gâteau

4 pts

Voir calque en annexe.



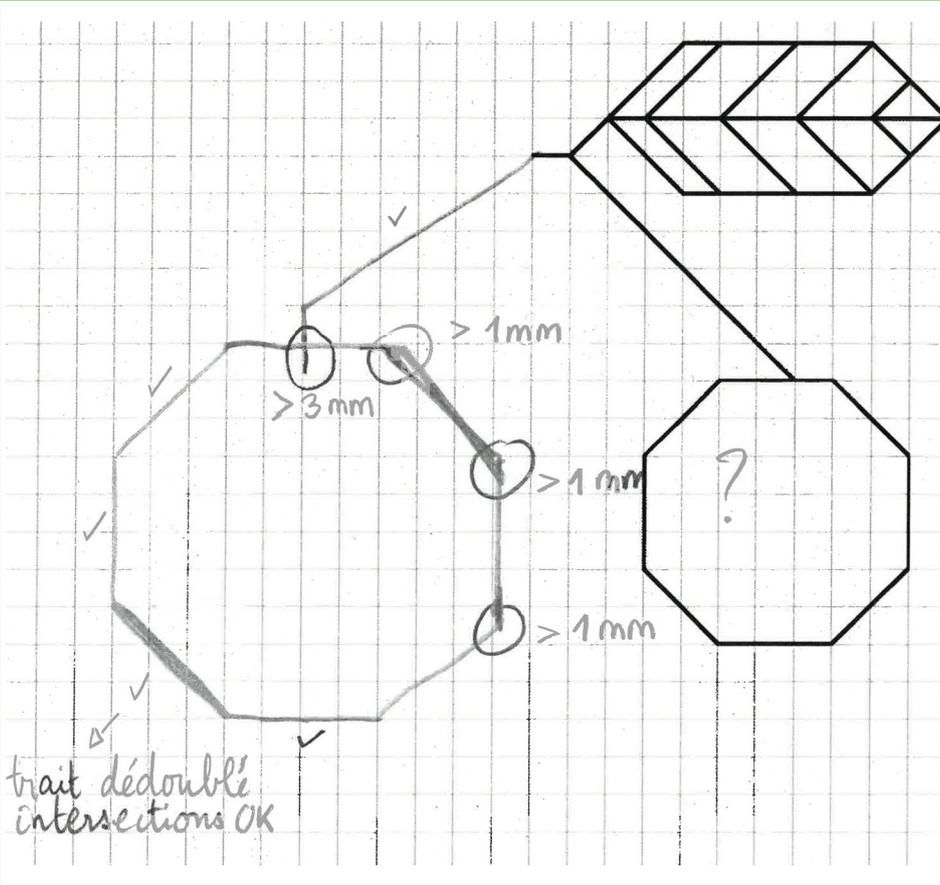
Tran	<p>1 pt pour le dessin et la position corrects du petit carré dans la cerise de droite, en vert sur le calque.</p> <p>3 pts pour les 10 segments correctement dessinés (grande cerise + tige entièrement correctes, en rouge sur le calque).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 pts pour 8 à 9 segments correctement dessinés. - 1 pt pour 5 à 7 segments correctement dessinés. - 0 pt pour 0 à 4 segment(s) correctement dessiné(s). <p><i>Ne pas tenir compte du manque de précision dans le traçage des segments (traits dédoublés, trop épais, traits légèrement prolongés jusqu'à maximum 3 mm, traits tracés à main levée...).</i></p> <p><i>Accepter une marge d'erreur de ± 1 mm par rapport aux intersections.</i></p> <p><i>Compter comme une erreur un trait supplémentaire.</i></p>	4 pts
-------------	--	-------

Démarches observées et exemples de correction

Démarche n°1

	<p>Tran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Position incorrecte du petit carré dans la cerise de droite → 0 pt • L'élève a dessiné 6 segments corrects → 1 pt • le segment supérieur de la tige est incorrect • 2 segments ont une intersection commune incorrecte de plus de 1 mm 	1/4 pts
--	--	---------

Démarche n° 2

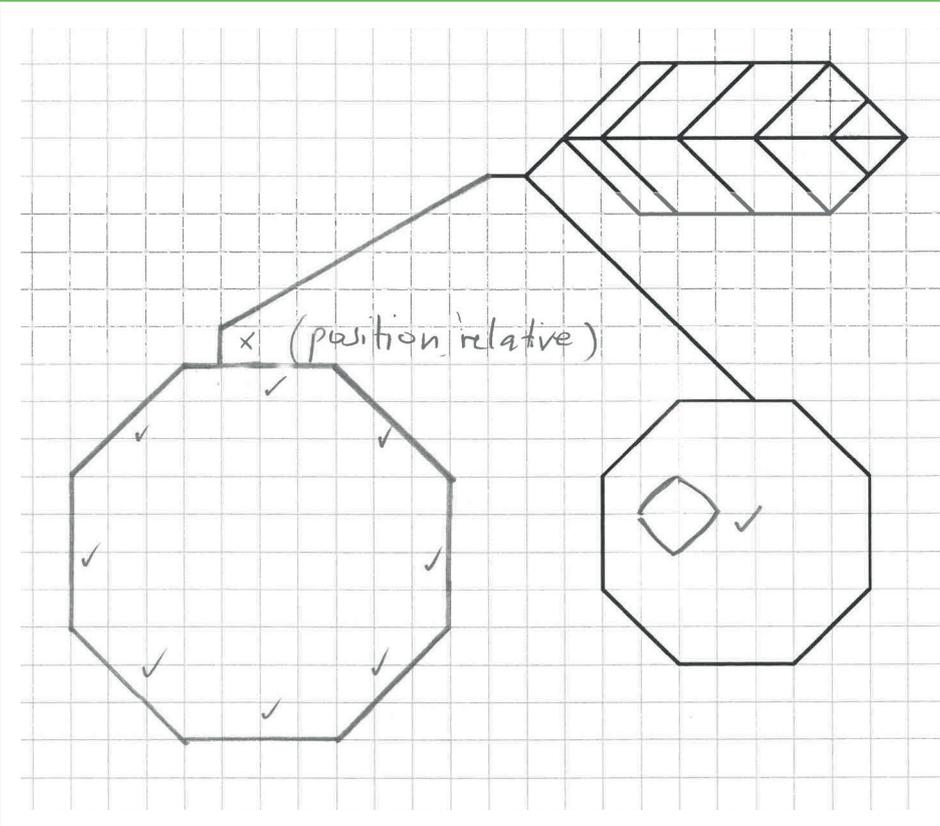


Tran

- L'élève a omis le dessin du petit carré dans la cerise de droite → 0 pt
- L'élève a dessiné 5 segments corrects → 1 pt
- le segment inférieur de la tige est prolongé de plus de 3 mm
- 4 segments ont une intersection commune incorrecte de plus de 1 mm

1/4 pts

Démarche n° 3



Tran

- Dessin et position corrects du petit carré dans la cerise de droite → 1 pt
- L'élève a dessiné 8 segments corrects → 2 pts
- le segment supérieur de la tige est incorrect
- l'erreur liée à la position relative erronée de la cerise par rapport au segment inférieur de la tige est sanctionnée dans ce cas.

3/4 pts

Deuxième partie

10. Quelques opérations		3 pts
<p>a. $709 + 6528 + 84 = 7321$</p> <p>b. $8032 - 5469 = 2563$</p> <p>c. $417 \times 23 = 9591$</p>		
Calc	<p>1 pt par résultat correct.</p> <p>Attribuer les points si l'élève n'a pas reporté les résultats des calculs ou si elle ou il a fait des erreurs dans le report des résultats du quadrillage aux lignes prévues pour les réponses.</p> <p>Si l'élève a fait une erreur de copie dans l'espace quadrillé, lui attribuer les points en fonction de son calcul pour autant que la difficulté soit identique.</p> <p>Ne pas sanctionner l'élève qui a effectué les calculs mentalement si les résultats sont corrects.</p>	3 pts

11. Chacune son chemin		3 pts
<p>1. coccinelle : 15 cm (3 + 7 + 5) (accepter toute réponse comprise entre 14,7 cm et 15,3 cm)</p> <p>fourmi : 14 cm (3 + 4 + 6 + 1) (accepter toute réponse comprise entre 13,6 cm et 14,4 cm)</p>		
<p>2. La fourmi a parcouru le chemin le plus court.</p>		
Mesu	<p>1.</p> <p>1 pt par résultat correct.</p> <p>Attribuer les points si des calculs sont effectués de manière implicite et que les résultats sont corrects.</p>	2 pts
Comp	<p>2.</p> <p>1 pt si l'élève a identifié quel insecte a parcouru le chemin le plus court, en cohérence avec la démarche et les résultats des calculs effectués.</p>	1 pt

Démarche observée et exemple de correction

Démarche n°1

<p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p> <p>Tes réponses :</p> <p>► = ____ cm = ____ cm</p> <p>2) Quel insecte a parcouru le chemin le plus court ?</p> <p>Ta réponse : ► <u>la fourmi</u> a parcouru le chemin le plus court.</p> <p>Comp : <u>0 / 1</u></p> <p>Mesu : <u>0 / 2</u></p>	<p>Mesu</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève n'a pas répondu à la question et aucune démarche n'est visible → 0 pt 	0/2 pts
	<p>Comp</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a identifié la réponse correcte, toutefois il n'y a aucune démarche visible → 0 pt 	0/1 pt

12. Méli-mélo de nombres

5 pts

632	6342	4230
F, H	A, G	B, D, J

Écri

Capital de 5 pts.

Déduire 1 pt par erreur ou oubli.

Attribuer les points si l'élève a utilisé un autre moyen pour mettre en évidence les réponses, pour autant qu'on arrive clairement à les identifier.

5 pts

Démarche observée et exemple de correction

Démarche n°1

Dans le tableau, écris la lettre correspondant au nombre quand c'est possible.

632	6342	4230
F ✓	H x	B ✓
G x	A ✓	D ✓
		+J?

Ecrit: 2/5

Écri

- L'élève a correctement placé les lettres F, A, B et D.
- Les lettres G et H sont mal placées et la lettre J a été oubliée → -3 pts

2/5 pts

13. Potager scolaire

7 pts

1. 1 brouette : $1 \times 189 = 189$
 3 râteliers : $3 \times 27 = 81$
 6 pelles : $6 \times 7 = 42$
 2 arrosoirs : $2 \times 18 = 36$
 10 sacs de terreau : $10 \times 9 = 90$
 $189 + 81 + 42 + 36 + 90 = 438$
 La classe devra payer **438 francs** en tout.
2. $10 \times 6 = 60$ ou $11 \times 6 = 66$ ou 6 ; 12 ; 18 ; 24 ; 30 ; 36 ; 42 ; 48 ; 54 ; 60
 La classe achètera **10** paires de gants.

<p>Réso</p>	<p>1. 1 pt pour la multiplication du prix des articles (râteliers, pelles, arrosoirs, sacs de terreau) par la quantité souhaitée (3×27), (6×7), (2×18), (10×9).</p> <p><i>Attribuer ce point si des calculs sont effectués de manière implicite et que les résultats sont corrects.</i></p> <p>1 pt pour l'addition du prix des 5 articles (brouette, râteliers, pelles, arrosoirs, sacs de terreau) amenant au coût total, en cohérence avec la démarche effectuée.</p> <p><i>Attribuer ce point si l'élève a additionné un ou plusieurs prix unitaires pour le râtelier, la pelle, l'arrosoir et/ou le sac de terreau.</i></p> <p><i>Ne pas attribuer ce point s'il manque un ou plusieurs articles ou s'il y a un ou plusieurs articles supplémentaires.</i></p> <p>2. 1 pt si l'élève a trouvé 10 paires de gants à partir d'une démarche correcte.</p> <p><i>Attribuer le point si l'élève a effectué des calculs de manière implicite ou si elle ou il a représenté sa démarche par un dessin.</i></p>	<p>3 pts</p>
<p>Comm</p>	<p>1. 1 pt pour la réponse à la question posée avec la présence de l'unité francs, en cohérence avec la démarche effectuée et les résultats obtenus par l'élève.</p>	<p>1 pt</p>
<p>Calc</p>	<p>1. et 2. Capital de 3 pts pour les résultats corrects aux calculs effectués, en cohérence avec les données du problème.</p> <p>Déduire 1 pt par erreur.</p> <p><i>Si la démarche de l'élève est incomplète, que l'élève a effectué moins de 3 calculs et que les nombres sont en cohérence avec la démarche attendue, compter 1 pt par calcul hors répertoires mémorisés dont le résultat est correct.</i></p> <p><i>Si l'élève a effectué une seule longue addition et que sa démarche est complète, appliquer le principe du Capital de 3 pts pour cette longue addition et déduire 1 pt par erreur de calcul.</i></p>	<p>3 pts</p>

(voir exemple à la page 27) →

Démarche observée et exemple de correction

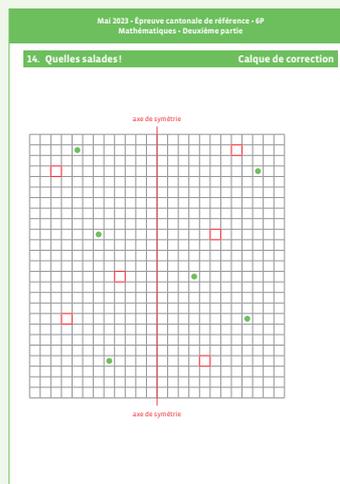
Démarche n° 1

<p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p>	<p>Réso</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a multiplié le prix des articles par la quantité demandée → 1 pt L'élève n'a pas additionné tous les articles (manque les sacs de terreau) → 0 pt Présence d'une erreur de report (183 au lieu de 189) → -1 pt <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Démarche incorrecte → 0 pt 	<p>0/3 pts</p>
<p>Ta réponse : <i>La classe devra payer 342 francs tout.</i></p>	<p>Comm</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Report de la réponse avec présence de l'unité en cohérence avec les résultats obtenus par l'élève → 1 pt 	<p>1/1 pt</p>
<p>2) Cette classe a encore 62 francs à disposition. Elle décide d'acheter des gants avec le reste de l'argent. Combien de paires de gants la classe achètera-t-elle ?</p> <p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p> <p>Ta réponse : <i>La classe achètera 372 paires de gants.</i></p>	<p>Calc</p> <p>1. et 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Résultats corrects à tous les calculs effectués → 3 pts 	<p>3/3 pts</p>

14. Quelles salades !

3 pts

Voir calque en annexe



Tran

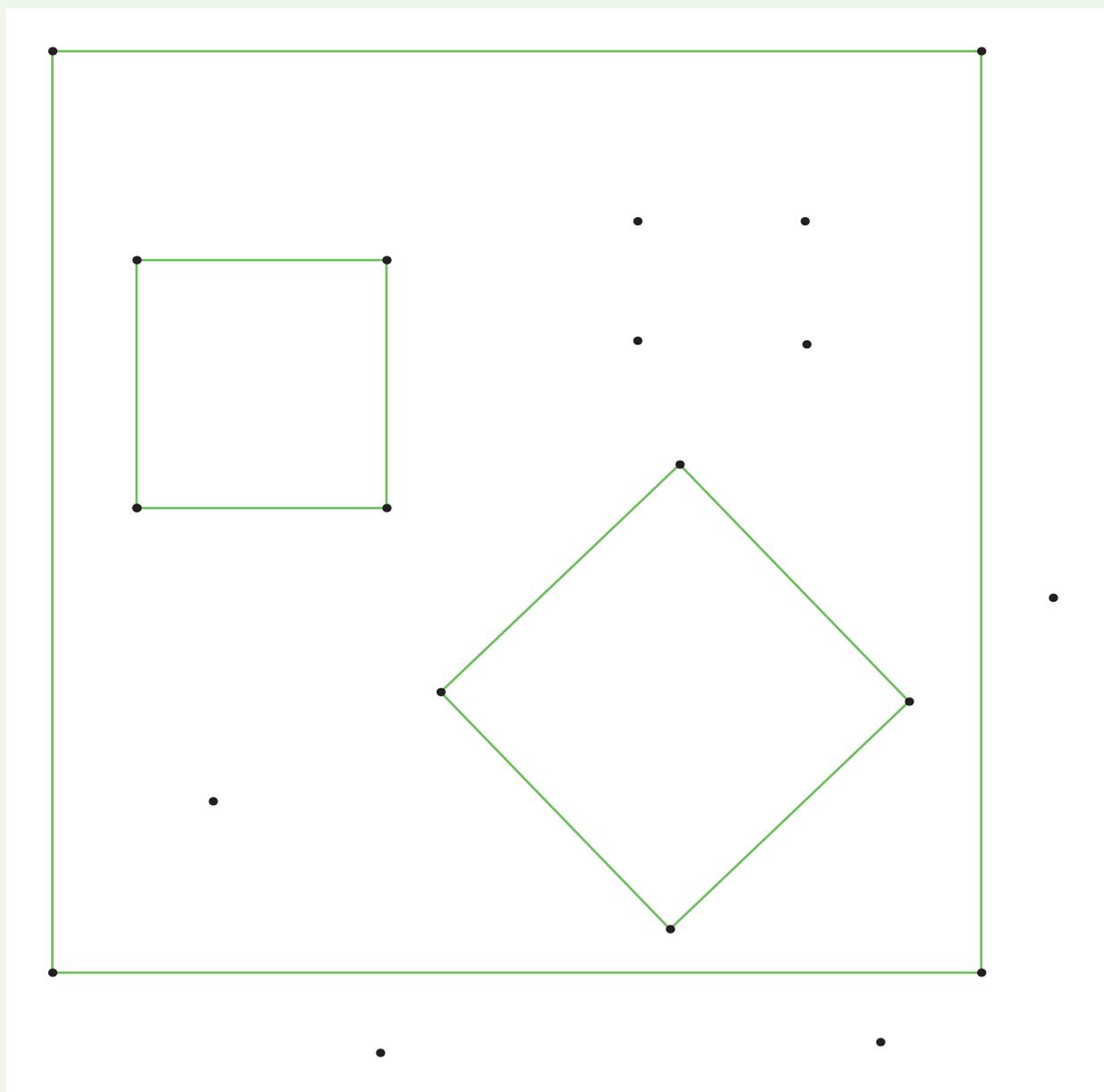
Capital de 3 pts.

Déduire 1 pt par erreur.

Dans cette activité, étant donné qu'il s'agit d'une symétrie et que l'on se réfère à l'axe pour chaque symbole, même les éventuelles erreurs en cascade sont sanctionnées.

Attribuer les points si l'élève a utilisé un autre symbole que les cercles (croix...) mais qu'ils sont placés dans la case correcte.

3 pts



Figu

1 pt par carré correctement identifié.

Dédire 1 pt par figure supplémentaire erronée.

Attribuer les points si l'élève a utilisé un autre moyen pour mettre en évidence les carrés, pour autant qu'on arrive clairement à les identifier.

3 pts

16. Verger

4 pts

1. Déplacements de Colin : $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \downarrow \boxed{\downarrow} \leftarrow \leftarrow$
2. Déplacements de Diego : $\uparrow \uparrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \uparrow$
ou $2 \uparrow, 5 \leftarrow, 1 \uparrow$ *ou* toute autre combinaison de ces flèches
ou toute autre solution amenant Diego de sa case de départ à la case « prunier » en passant par la case « pommier ».
3. Livia effectue **3** fois la suite de déplacements.
4. Case d'arrivée de Romane : voir emplacement de la croix bleue sur le quadrillage ci-dessous.



Pour cette activité, deux résultats de **Repé (Repé A et Repé B)** sont à reporter dans la feuille d'évaluation individuelle.

Repé A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 pt pour \downarrow 2. 1 pt pour le codage correct du déplacement de Diego. <i>Attribuer ce point si l'élève a utilisé un autre moyen que les flèches pour coder le chemin et qu'il est codé correctement (haut, bas, droite, gauche...).</i> 	2 pts
Repé B	<ol style="list-style-type: none"> 3. 1 pt pour 3 4. 1 pt pour l'emplacement correct de la croix sur le quadrillage. <i>Attribuer ce point s'il manque la croix sur le quadrillage mais que la case d'arrivée est clairement identifiable.</i> 	2 pts

17. Bon an, mal an

7 pts

1. En **2019**
2. Les **radis**
3. $30 + 40 + 170 + 45 + 5 + 15 = \mathbf{305}$
On a récolté **305** kilos de légumes en 2021.
4. $63 + 37 + 45 + 60 = 205$ / $235 - 205 = \mathbf{30}$
Ces familles ont récolté **30** kilos d'oignons en 2019.

Réso

1. **1 pt** pour **2019**
2. **1 pt** pour **radis**
3. **1 pt** pour l'addition de tous les kilos de légumes de l'année 2021, ni plus, ni moins.
4. **1 pt** pour l'addition du nombre de kilos d'oignons récoltés en 2018, 2020, 2021 et 2022 (205).
1 pt pour le calcul de la différence entre 235 et le résultat obtenu précédemment.

5 pts

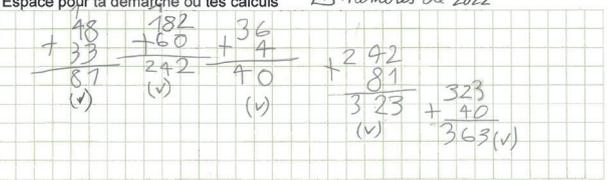
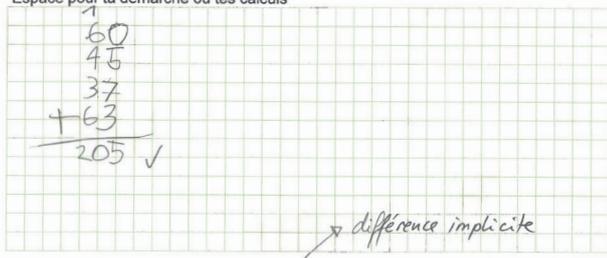
Calc

- 3. et 4.**
Capital de 2 pts pour les résultats corrects aux calculs effectués, en cohérence avec les données du problème.
Déduire 1 pt par erreur.
Si la démarche de l'élève est incomplète, que l'élève a effectué un seul calcul et que les nombres sont en cohérence avec la démarche attendue, attribuer 1 pt.

2 pts

Démarches observées et exemples de correction

Démarche n°1

<p>3) Combien de kilos de légumes a-t-on récoltés en tout en 2021 ?</p> <p>Espace pour ta démarche ou tes calculs nombres de 2022</p>  <p>Ta réponse : ▶ On a récolté <u>363</u> kilos de légumes en 2021.</p>	<p>Réso : <u>0/1</u></p>	<p>Réso</p> <p>3. L'élève a additionné les kilos de légumes de l'année 2022 et non de l'année 2021 → 0 pt</p> <p>4. L'élève a additionné le nombre de kilos d'oignons récoltés en 2018, 2020, 2021 et 2022 → 1 pt</p> <p>L'élève a calculé la différence entre 235 et 205 de manière implicite et le résultat est correct → 1 pt</p>	<p>2/3 pts</p>
<p>4) Combien de kilos d'oignons ont-elles récoltés en 2019 ?</p> <p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p>  <p>Ta réponse : ▶ Elles ont récolté <u>30</u> kilos d'oignons en 2019.</p>	<p>Réso : <u>2/2</u> Calc : <u>2/2</u></p>	<p>Calc</p> <p>Résultats corrects à tous les calculs effectués (même implicite) → 2 pts</p>	<p>2/2 pts</p>

(voir autres exemples à la page 31) →

Démarche n° 2

Entre 2018 et 2022, ces familles ont récolté 235 kilos d'oignons.

4) Combien de kilos d'oignons ont-elles récoltés en 2019 ?

Espace pour ta démarche ou tes calculs

63 + 60 = 123 ✓
 123 + 37 = 160 ✓
 160 + 75 = 235 ✓

Il faut ajouter encore 45!
 report de réponse!

Ta réponse : Elles ont récolté 235 kilos d'oignons en 2019.

Réso : 1/2
 Calc : 2/2

Réso

4.

- L'élève a oublié d'additionner 45 (kilos d'oignons récoltés en 2021) → 0 pt
- L'élève a calculé la différence entre 235 et 160. L'erreur de report dans la case « Ta réponse » n'est pas sanctionnée car la réponse est clairement identifiable dans « Espace pour ta démarche ou tes calculs » → 1 pt

1/2 pts

Calc

- Résultats corrects à tous les calculs effectués → 2 pts
- Comme la question 3. n'apparaît pas dans la démarche présentée, on part du principe, ici, que les résultats aux calculs effectués à la question 3. sont corrects.

2/2 pts

Démarche n° 3

Entre 2018 et 2022, ces familles ont récolté 235 kilos d'oignons.

4) Combien de kilos d'oignons ont-elles récoltés en 2019 ?

Espace pour ta démarche ou tes calculs

235 - 160 = 75 ✓

étape supp. + 23

Ta réponse : Elles ont récolté 75 kilos d'oignons en 2019.

Réso : 1/2
 Calc : 2/2

Réso

4.

- L'élève a additionné le nombre de kilos d'oignons récoltés en 2018, 2020, 2021 et 2022 → 1 pt
- L'élève a calculé la différence entre 235 et 205 au moyen d'une addition lacunaire dont la réponse est clairement identifiable → 1 pt
- L'élève a effectué une étape supplémentaire erronée → -1 pt

1/2 pts

Calc

- Résultats corrects à tous les calculs effectués → 2 pts
- Comme la question 3. n'apparaît pas dans la démarche présentée, on part du principe, ici, que les résultats aux calculs effectués à la question 3. sont corrects.

2/2 pts

18. Sur la paille

3 pts

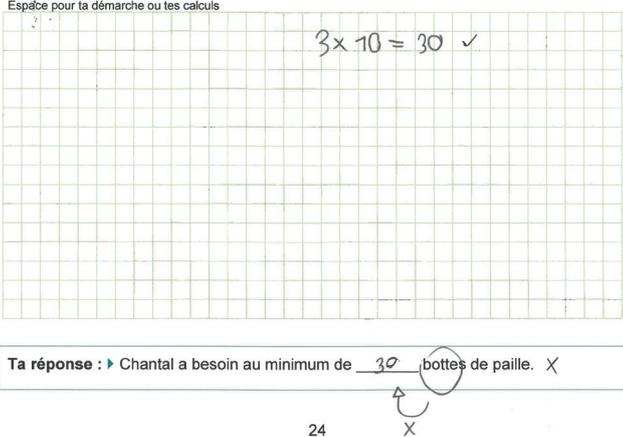
$11 \times 3 = 33$ ou $10 \times 3 = 30$ ou 3 ; 6 ; 9 ; 12 ; 15 ; 18 ; 21 ; 24 ; 27 ; 30 ; ...

Chantal a besoin au minimum de **11** bottes de paille.

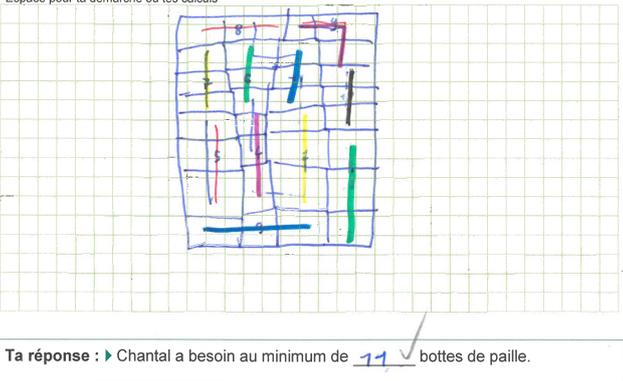
Réso	1 pt	si l'élève a effectué une recherche de partage du nombre de carreaux de légumes par 3 ou une recherche des multiples de 3.	2 pts
	1 pt	si l'élève a trouvé 11 bottes de paille à partir d'une démarche correcte.	
Comm	1 pt	pour le report correct du nombre de bottes de pailles trouvées, en cohérence avec la démarche effectuée et les résultats obtenus par l'élève.	1 pt

Démarches observées et exemples de correction

Démarche n°1

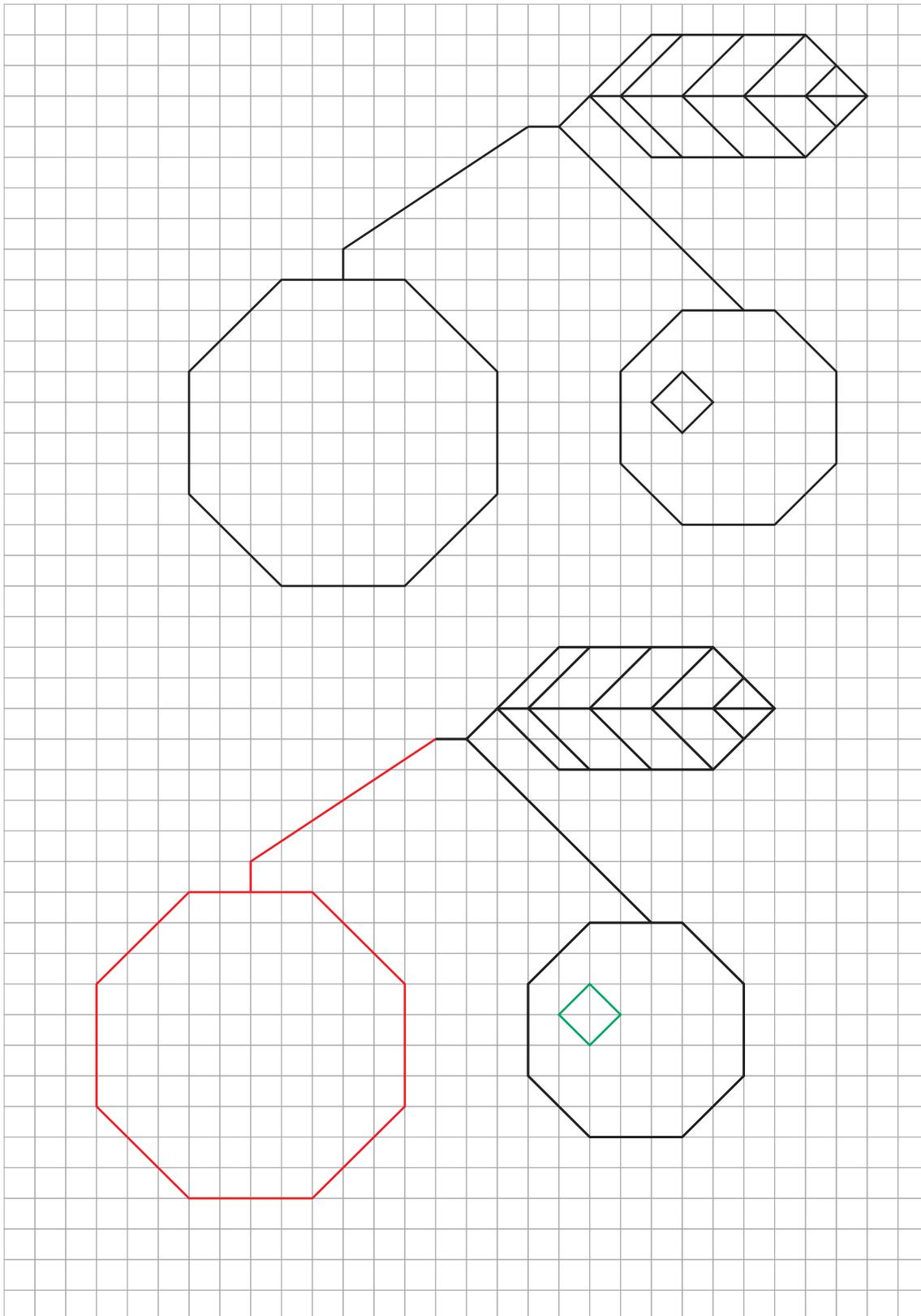
<p>De combien de bottes de paille au minimum Chantal a-t-elle besoin ?</p> <p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p> 	<p>Réso</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a effectué une recherche de partage par 3 → 1 pt L'élève n'a pas trouvé 11 bottes malgré une démarche de recherche correcte → 0 pt 	1/2 pts
	<p>Comm</p> <ul style="list-style-type: none"> Report erroné (30 correspond à des carreaux et non à des bottes de paille) → 0 pt 	0/1 pt

Démarche n°2

<p>De combien de bottes de paille au minimum Chantal a-t-elle besoin ?</p> <p>Espace pour ta démarche ou tes calculs</p> 	<p>Réso</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a effectué une recherche de partage par 3 → 1 pt L'élève a trouvé 11 bottes à partir d'une démarche correcte → 1 pt 	2/2 pts
	<p>Comm</p> <ul style="list-style-type: none"> Report correct du nombre de bottes trouvées → 1 pt 	1/1 pt

9. Cerises sur le gâteau

Calque de correction



14. Quelles salades!

Calque de correction

